

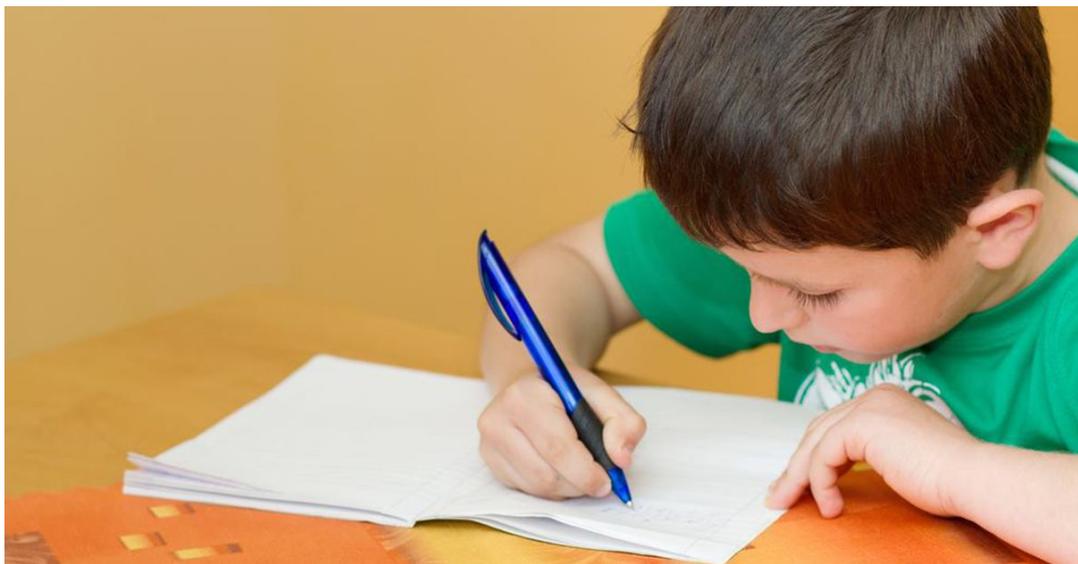
# CORSO DI FORMAZIONE

*per docenti di ogni ordine e grado*

---

# ALUNNI CON **BES e DSA**

*Dall'osservazione all'intervento efficace in classe*



Anno Scolastico 2016/2017

*Formazione del personale docente finalizzata all'aumento delle competenze per potenziare i processi di integrazione a favore di alunni con bisogni educativi speciali*

## PRESENTAZIONE DEL CORSO

Il corso di formazione "*ALUNNI CON BES E DSA. Dall'osservazione all'intervento efficace in classe*" mira a fornire ai docenti di ogni ordine e grado strumenti operativi concreti ed essenziali per osservare e riconoscere le difficoltà di apprendimento e i casi sospetti di DSA, e per meglio attuare una didattica adatta agli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati. Mira inoltre a fornire degli input concreti in termini di didattica mirata e di linee guida utili per progettare piani didattici personalizzati volti a realizzare interventi educativi e strategie metodologiche di tipo compensativo e/o dispensativo per il conseguimento del pieno successo formativo degli alunni in difficoltà.

## DESTINATARI

Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado

## MODULI DI SVILUPPO

Il percorso si sviluppa in 3 macroaree (*BES e DSA: Linee Guida; I Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA); Didattica Efficace e PDP*) e relativi 7 moduli di seguito nel dettaglio.

<b>BES E DSA: LINEE GUIDA</b>		
<b>AREA 1</b>	<b>MODULO 1</b>  <i>BES e DSA: quadro normativo</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– BES e DSA: i presupposti teorici e la normativa vigente</li><li>– Legge 170/2010</li><li>– Direttiva del 27/12/2012 sui Bisogni Educativi Speciali</li><li>– Nota MIUR dell'11 novembre 2013</li><li>– Linee Guida DSA</li></ul>

<b>I DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)</b>		
<b>AREA 2</b>	<b>MODULO 2</b>  <i>I Disturbi Specifici di Apprendimento</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Il disturbo specifico della lettura (dislessia)</li><li>– La dislessia e la scuola secondaria</li><li>– Il disturbo specifico della scrittura (disgrafia evolutiva e disortografia)</li><li>– Interventi di potenziamento e di didattica mirata</li><li>– Analisi di Buone Pratiche d'intervento</li></ul>
	<b>MODULO 3</b>  <i>Identificazione precoce, strumenti di osservazione e presa in carico di un DSA</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Iter a favore di un alunno sospetto o certificato DSA</li><li>– Lo Screening di I livello</li><li>– Strumenti di identificazione preventiva e rilevazione delle difficoltà</li><li>– Questionario osservativo su casi sospetti di DSA</li><li>– Prove MT e BVSCO</li><li>– IPDA</li></ul>

	<b>MODULO 4</b>  <i>La discalculia evolutiva e le difficoltà in matematica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Caratteristiche e difficoltà tipiche del bambino/ragazzo discalculico</li> <li>– Dall'osservazione ai possibili interventi</li> <li>– Le prove AC-MT</li> </ul>
	<b>MODULO 5</b>  <i>Gli strumenti compensativi, le misure dispensative e le nuove tecnologie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Di cosa hanno bisogno gli allievi con DSA? Prime indicazioni</li> <li>– Strumenti di compenso per lettura</li> <li>– Strumenti di compenso per scrittura</li> <li>– Stili cognitivi e strumenti di compenso per studio</li> </ul>

<b>DIDATTICA EFFICACE E PDP</b>		
<b>AREA 3</b>	<b>MODULO 6</b>  <i>Approcci metodologici per una didattica realmente inclusiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Semplificazione e adattamento dei materiali didattici/prove di verifica</li> <li>– La risorsa compagni, il tutoring e il cooperative learning</li> <li>– Nuove tecnologie e LIM</li> <li>– L'approccio metacognitivo e il metodo di studio</li> </ul>
	<b>MODULO 7</b>  <i>Costruire il Piano Didattico Personalizzato (PDP)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le sezioni di un PDP</li> <li>– Didattica individualizzata e personalizzata</li> <li>– Cinque passi per preparare un PDP</li> </ul>

## DOCENTE FORMATORE

Avrà compiti di docenza la Dott.ssa Vantaggiato Addolorata, formatrice BES, DSA e ICT, pedagoga, docente specialista per il sostegno didattico a t.i. presso l'I.C. Polo 2 di Galatina, specializzata in *Didattica e Psicopedagogia dei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)* e in *Didattica e Psicopedagogia per alunni con ADHD* (Università del Salento), e in *Le Nuove Competenze Digitali: open education, social e mobile learning* (Università di Firenze), Autrice del sito "*Inclusività e bisogni educativi speciali*" in [www.sostegnobes.wordpress.com](http://www.sostegnobes.wordpress.com).

## **STRUTTURA E METODOLOGIA**

Il corso avrà la durata totale di **12** ore in presenza articolate in quattro incontri di 3 ore ciascuno, nei giorni **19 e 26 gennaio, 2 e 9 febbraio 2017 dalle 16.30 alle 19.30.**

Le **12 ore in presenza** saranno caratterizzate da:

- 1) lezioni in aula con sintesi del materiale formativo (presentazioni in ppt, video e lezioni con la LIM), input specifici e riflessioni condivise;
- 2) analisi di studi caso con l'integrazione di video specifici.

## **MATERIALE DIDATTICO**

I corsisti si avvarranno del materiale formativo digitale fornito in aula, del materiale formativo e informativo (decreti ministeriali, linee guida integrazione, DSA, modelli di progettazione educativo didattica di PDP, video, pubblicazioni BES) messo a disposizione in una sezione specifica dedicata al corso in oggetto nel sito "Inclusività e bisogni Educativi Speciali" (<http://sostegnobes.wordpress.com>) di cui autrice la Dott.ssa Addolorata Vantaggiato.

*Docente formatrice*

***Dott.ssa Addolorata VANTAGGIATO<sup>1</sup>***

mail: [ada.vantag@gmail.com](mailto:ada.vantag@gmail.com)

sito: [www.sostegnobes.wordpress.com](http://www.sostegnobes.wordpress.com)

---

<sup>1</sup> Dott.ssa Addolorata Vantaggiato: Curriculum Vitae in <https://sostegnobes.wordpress.com/circa/>